

Введена в действие

17 января 2011 г

приказ № 7

Директор ОГОШИ

«Лицей-интернат №1»

М.Е. Моршнева

УТВЕРЖДЕНА

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол № 3  
от 30 декабря 2010 г

## Программа работы

в ОГОШИ «Лицей-интернат №1» г. Курска

# «Одаренные дети»

на 2010-2015 гг

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Название программы:** «Одаренные дети».

**Задачи программы:**

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

**Нормативно-правовая база программы:**

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Обновленная программа «Одаренные дети», рассчитанная на 2011-2015 гг.
- федеральный закон «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Курской области»

**Разработчик:** ОГОШИ «Лицей-интернат №1» г. Курска

**Год разработки:** 2010 г

**Сроки реализации программы:** 2010-2015

**Программа «Одаренные дети»**

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие детской одаренности является ведущим направлением образовательной модели ОГОШИ «Лицей-интернат №1» г. Курска. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров и работу с одаренными детьми; выделяются проблемы не только диагностики, обучения и развития одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

## **III. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ**

В педагогике в последнее время довольно часто по отношению к определенной категории детей употребляется термин «одарённые». Это очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования говорят об обратном. Ориентир на некоего среднего ученика, господствовавший еще совсем недавно, сегодня не устраивает не только обучаемого, но и государство. Важно, чтобы обучающиеся имели возможность развивать свои природные задатки и способности.

В силу своих особенностей одарённые дети очень уязвимы, их слабости подчас кроются в их преимуществах. Поэтому важно не «закопать» талант, а максимально способствовать

развитию интеллекта и чувств этих детей как потенциала развития нации, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения. Очень многое в их судьбе зависит от педагогов, от их желания и умения разглядеть, понять, поддержать, вдохновить.

Развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одаренными:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных» детей.

Программа «Одаренные дети» в лицее-интернате реализуется в трех направлениях.

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех обучающихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей).

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

3. Формирование устойчивой внутренней мотивации педагогов на работу с одаренными детьми.

#### **IV. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Реформы, произошедшие в системе образования, изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Перспективы развития работы определены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Старшеклассникам будет предоставлена возможность обучения в очно-заочных и дистанционных школах, отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Работа с одаренными детьми должна стать экономически целесообразной, в связи с тем, что норматив подушевого финансирования будет определяться в соответствии с особенностями школьников. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми мотивировали методическую службу школы систематизации работы лицее-интерната с одаренными детьми.

Основания необходимости и возможности реализации программы «Одаренные дети» в ОГОШИ «Лицей-интернат №1» г. Курска:

- углубленное изучение предметов естественно-научного цикла;
- изучение предметов гуманитарного направления на профильном уровне;
- работа научного общества учащихся «Золотой грифон»;
- сотрудничество с вузами города;
- работа кружков и секций различных направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- кадровый состав педагогов;
- наличие материально-технической базы;
- использование педагогами инновационных технологий обучения и воспитания, в том числе и ИКТ, представляющих возможности развития одаренности.

#### **V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

## **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

**Стратегическая цель** - создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

**Воспитательная цель**- воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель**- расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель**- развитие способностей одаренных детей к включению в духовно-практическую деятельность

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- выявление одарённых детей и создание системы работы;
  - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
  - развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
  - внедрение в образовательное пространство школы варианта оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
  - стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива;
  - научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
  - организация разнообразной внеурочной деятельности;
  - социализация обучающихся ОГОШИ «Лицей-интернат №1»;
  - включение обучающихся в активную общественную жизнь города, страны;
  - социальная и психологическая поддержка одаренных детей
- развитие личности одаренных учащихся;

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

-обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки одаренных детей;

-совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на развитие исследовательских и творческих способностей одаренных детей;

- организация подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

## **VI. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ ОДАРЁННОСТИ**

Работа с одаренными в разных областях и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно выделим **три категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при

прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Обучающиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» выделены следующие виды одаренности:

- *общеучебная;*
- *спортивная;*
- *техническая;*
- *литературная;*
- *музыкальная;*
- *художественная;*
- *артистическая;*
- *к научной работе;*
- *интеллектуальная.*

Для развития каждого вида одаренности разрабатывается система мероприятий. В ней учитываются возрастные особенности, что позволит детям ориентироваться в образовательном процессе.

## **VII. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня компетентности педагогов.

Задача учителя - помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
2. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
3. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
4. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
5. поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
6. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

### **Стратегия ускорения обучения**

**1. Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

В каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием. Ускорение является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным обучающимся.

Основные требования с использованием ускорения следующие:

- обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- обучающиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам.

#### **Способы ускорения:**

1. Индивидуализация обучения для одаренных учеников;
2. Занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
3. «Перепрыгивание» через класс;
4. Профильные и углубленные классы;
5. Радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам.

**2. Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к обучающимся, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих дисциплин или областей знания. В лицее-интернате реализуются программы с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

**3. Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение осуществляется в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение обучающихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

#### **Стратегия обогащения обучения.**

Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора;
- развитие творческого мышления;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

**4. Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития

учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

## **VIII. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

При выборе форм и методов обучения приоритетными являются:

- технология развития индивидуальности личности (РИЛ) – обучение В.В. Полякова;
- технология саморазвития личности Г.К. Селевко;
- технология развития критического мышления через чтение, письмо;
- укрупнение единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов);
- проблемное обучение (А.М. Матюшкин);
- использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев);
- личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская);
- программы дополнительного образования;
- каникулярные формы и программы: для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей); различные виды деятельности – познание себя и своих интересов; погружение в изучение предметов.

Реализация индивидуальности, возможностей каждого одаренного ребенка зависит от его самооценки, мотивации. Поэтому в качестве показателя развития обучающихся были выбраны не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах), но и показатели развития индивидуальности личности.

## **XIII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

2010-2011 уч. год – аналитико-диагностический этап.

2011-2012 уч. год - организационный этап.

2012-2014 уч. год – этап реализации.

2014-2015 уч. год – рефлексивно-обобщающий этап.

<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<b>Срок реализации программы: 2010-2015 гг.</b>
<b><u>I этап: аналитико-диагностический (2010-2011 гг., ежегодно)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей</li> <li>• Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся,</li> </ul>

	<p>разработка индивидуальных образовательных траекторий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах</li> </ul>
<b><u>II этап: организационный этап (2011-2012 гг.)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения;</li> <li>• Определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения</li> <li>• Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и программы работы с одаренными детьми лицея-интерната «Одаренные дети»</li> </ul>
<b><u>III этап: этап реализации (2012-2014 гг.)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение мероприятий, определенных программой «Одаренные дети»</li> </ul>
<b><u>IV этап: рефлексивно-обобщающий этап (2014-2015 гг.)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов работы</li> <li>• Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы</li> <li>• Классификация и описание результатов программы «Одаренные дети»</li> </ul>
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Коллектив лицея, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> <li>• Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся</li> <li>• Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя</li> <li>• Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями</li> <li>• Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.</li> <li>• Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии</li> <li>• Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта</li> </ul>
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация лицея
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные средства Внебюджетные средства



Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально- технической базы кабинетов, организацию выездных экскурсий, курсовая подготовка педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда справочной, энциклопедической литературой, издание методических рекомендаций и сборников статей по обозначенной теме, создание фонда для поощрения одаренных обучающихся денежными премиями, ценными подарками.

## **IX. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><u>1. Организационное направление</u></b>			
1.	Утверждение на педагогическом совете программы «Одаренные дети», издание приказа о введении в действие	2010	Директор
2.	Создание творческой группы по разработке программы «Одаренные дети»	2010	Зам. директора по НМР
3.	Анализ деятельности педагогов по работе с одаренными детьми на заседании МО, научно-методическом совете школы	2011	Руководители МО, педагоги
4.	Заседание НМС «Работа с одаренными детьми в условиях перехода на обновленные стандарты и реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	2011	Зам. директора по НМР, творческая группа
5.	Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в условиях программы «Одаренные дети»	2011	Зам. директора по НМР, творческая группа, психолог
<b><u>2. Нормативно- правовое обеспечение</u></b>			
1	Разработка новой редакции Положения о научном обществе учащихся «Золотой грифон»	2011	Зам. директора по НМР, руководитель НОУ, творческая группа
2	Разработка Положения «Одаренные дети» и создание Фонда поддержки одаренных детей лица	2011	Директор, зам. директора по НМР, творческая группа
3	Утверждение основных и дополнительных образовательных программ, программ индивидуальных и групповых занятий с педагогами и преподавателями вузов	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР
<b><u>3. Научно-методическое направление</u></b>			
1	Организация психолого-педагогического семинара по проблемам: - технология выявления одаренности; - психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, психолог

	- оценка результативности работы с одаренными детьми		
2	Подбор диагностических методик: - по определению направленности и степени одаренности детей - для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании - для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми	2011-2012	Психолог, зам. директора по НМР
3	Пополнение банка данных одаренных детей	ежегодно	Зам. директора по НМР, психолог
4	Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	2012-2014	Психолог
5	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми	ежегодно	Зам. директора по НМР, психолог, педагоги
6	Использование инновационных технологий	ежегодно	Зам. директора по НМР, психолог, педагоги
7	Создание методических материалов для работы с одаренными детьми	ежегодно	Зам. директора по НМР, психолог, педагоги
8	Участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня для педагогов, работающих с одаренными детьми.	ежегодно	Зам. директора по НМР, педагоги
9	Организация обучения педагогов, обучающихся, в том числе с использованием образовательных ресурсов Интернета.	ежегодно	Зам. директора по НМР, педагоги
<b><u>4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления</u></b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультационных занятий с одаренными детьми;</li> <li>• внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребёнком;</li> <li>• выбор стратегии обучения (обогащение, ускорение, экстернат, др.)</li> <li>• выбор индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• организация обучения по индивидуальным учебным планам;</li> </ul>	Сентябрь – октябрь 2010 и далее ежегодно	Зам. директора по НМР, психолог, педагоги
2	Создание секции научного общества учащихся на кафедрах	Сентябрь 2010	НМС
3	Проведение школьных мероприятий,	В течение всего	Зам. директора по

	направленных на стимулирование достижений детей: - предметные дни; - недели профиля; - школьные предметные олимпиады; - школьный конкурс «Минута славы»; - проведение конкурса исследовательских работ; - создание клубов по интересам;	периода	НМР, зам. директора по ВР
4	Организация участия учащихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, играх, проектах и т.п. различного уровня	В течение всего периода	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР
5	Проблемный педсовет «Развитие потенциала учителя для формирования ключевых компетенций учащихся»	2012	Зам. директора по УВР
6	Организация работы секций и кружков, расширение спектра дополнительного образования	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
7	Проведение итоговой школьной научно-практической конференции на всех ступенях обучения	В течение всего периода	Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР
8	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	В течение всего периода	Администрация
9	Расширение взаимодействия с социальными партнерами в части предоставления лицею-интернату площадок для реализации творческих и проектных работ	В течение всего периода	Администрация
10	Продолжение работы по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами	В течение всего периода	Администрация

#### **5. Мониторинговая деятельность**

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся</li> <li>- Рефлексия педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми</li> <li>- Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми;</li> </ul>

Образовательная деятельность	<p><u>Качественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения;</li> <li>- удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей;</li> <li>- адаптация обучающихся к социуму</li> </ul> <p><u>Количественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число победителей олимпиад и конкурсов</li> <li>- число обучающихся на «4» и «5»</li> <li>- охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования</li> <li>- ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио МО</li> </ul>
<b>7. <u>Контроль за исполнением программы</u></b>	
Предмет контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.</li> <li>2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.</li> <li>3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.</li> </ol>