

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2014 г.

Утверждаю:
Директор ОБОШИ
«Лицей-интернат №1» г. Курска
Моршнева М.Е.



Введена в действие
приказом №438 от «1» сентября 2014г.

ПРОГРАММА
воспитательной системы
«Развитие»
ОБОШИ «Лицей – интернат №1» г. Курска

срок действия программы с 2014 по 2019 г.г.

Содержание

№	Наименование
1	Паспорт программы
2	Пояснительная записка
3	Правовое обеспечение программы
4	Цели, задачи, принципы
5	Теоретическое содержание программы
	5.1. Воспитание в семье.
	5.2. Развитие воспитания в системе образования.
	5.3. Формирование духовно-нравственного мира, гражданско-патриотического воспитания детей <ul style="list-style-type: none"> ➤ Духовно-нравственное направление ➤ Гражданско – патриотическое воспитание. ➤ Художественно – эстетическое воспитание школьников ➤ Спортивно-оздоровительное направление.
	5.4.Работа с родителей
	5.5.Сотрудничество с культурными, досуговыми центрами, учреждениями дополнительного образования
	<i>5.6.Праздники и традиции в лицее – интернате</i>
6	Условия успешной реализации программы
7	Система и механизмы управление воспитательным процессом.
8	Кадровое обеспечение.
9	Материально - техническое обеспечение
10	Этапы реализации программы воспитания.
11	Ожидаемые результаты
12	Мониторинг реализации программы воспитания. Диагностические средства
13.	Список литературы

1.Паспорт программы.

Наименование программы	Программа воспитательной системы ОБОШИ «Лицей-интернат №1» " <i>Развитие</i> ".
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с федеральной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, ФЗ «Об образовании», Национальной доктрине образования в России, Концепции модернизации российского образования, где определены основные приоритетные направления развития воспитания детей в Российской Федерации.
Разработчик программы	Заместитель директора по ВР.
Цель программы	Формирование личности школьника, владеющей ключевыми компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции.
Задачи программы	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков. Развивать умение общаться и сотрудничать. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
Сроки реализации	2014 – 2019 гг.
Основные направления воспитательной системы	Духовно-нравственное Гражданско - патриотическое Художественно-эстетическое Спортивно-оздоровительное
Участники реализации программы	Педагогический и ученический коллективы, родительская общественность ОБОШИ «Лицей-интернат №1» г. Курска.
Цель программы	Формирование личности школьника, владеющей ключевыми компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции.
Задачи	- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений; - формирование духовно-нравственных качеств

	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие семейного воспитания, расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности; - формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром; - формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости, навыков здорового образа жизни; профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности; - разностороннее развитие детей; формирование их творческих способностей; воспитание у школьников целостного миропонимания, современного научного мировоззрения; - создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства классных руководителей; - изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых передовых технологий (здоровьесберегающих, проектной деятельности), в том числе информационно-коммуникационных технологий; - развитие школьного ученического самоуправления; - совершенствование системы «сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада», реализация базовых демократических ценностей через совершенствование системы государственно-общественного управления и работу её органов; через содержание и технологии обучения и воспитания школьников, основанные на отношении к ребёнку как субъекту учебно-воспитательного процесса; - интеграция воспитания и обучения в систему дополнительного образования; обеспечение расширения программ дополнительного образования; - обеспечение формирования трудолюбия, готовности школьников к профессиональному самоопределению.
Краткое содержание	Это программа предусматривает интеллектуальное,

программы	эстетическое, нравственное, патриотическое, физическое воспитание, способствует успешной интеграции воспитанника в условиях современного общества.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение рейтинга образовательного учреждения в социуме. 2. Достижение выпускниками школы более высокого качества образования и воспитания в результате овладения ключевыми компетенциями. Сформированность ключевых компетенций. 3. Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов. 4. Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. 5. Достижение высокого уровня информационной культуры педагогов.

2. Пояснительная записка.

Государственный заказ на воспитание личности определен в основополагающих законодательных актах – Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в России, Концепции модернизации российского образования, Программе развития воспитания в системе образования России: «Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, давать веру в жизнь, глубоко осмысленное отношение к ней, помогать человеку преодолевать неудачи, кризисы, конфликтные ситуации. Важно помочь каждому школьнику научиться делать выбор в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Воспитание – процесс непрерывный...»

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится лично – ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других.

Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Программа определяет приоритетные направления развития воспитания детей в Российской Федерации:

- Воспитание в семье.
- Развитие воспитания в системе образования.
- Формирование духовно-нравственного мира, гражданско-патриотического воспитания детей.
- Формирование здорового образа жизни.
- Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях.
- Профилактика асоциального поведения.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) НОО и ООО позволили обеспечить:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Усвоение и обобщение готовых знаний в настоящее время становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека. Основной же задачей образования становится **ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ**, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования выдвигает важнейшее социальное требование к школе – ориентировать образование не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. При этом подчеркивается, что решение этих задач должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Концепцией модернизации российского образования направлена прежде всего, на:

- Повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок;

- Необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- Расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое сообщество, широкую общественность.

Что коренным образом меняет традиционный облик нашего общего среднего образования в соответствии с новым образовательным постулатом 21 века: «Не учить всех всему», а «учить каждого по его способностям и потребностям».

Это впервые делает образование в его сущности подлинно вариативным, дифференцированным, личностно-ориентированным.

В контексте модернизации отечественного образования фиксируются следующие генеральные цели стандарта:

- **В социокультурном плане** – привести школьное образование в соответствие с потребностями времени, страны; существенно повысить его качество и эффективность, то есть востребованность его результатов в жизни.
- **В педагогическом плане** – сделать это образование доступным для ребенка, укрепляющим его здоровье, отвечающим законам его возрастного развития, его склонностям и интересам.
- **В социальном плане** – гарантировать бесплатность этого образования для каждого ребенка.
- **В общенациональном плане** – обеспечить утверждение ценностей гражданского общества, общероссийской идентификации, единого образовательного пространства страны, достойного уровня образовательного потенциала нации.

Программа воспитательной системы БОШИ «Лицей-интернат №1» г. Курска «Развитие» должна стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в лицее-интернате, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищённость граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение

общей культуры молодёжи, усиление националистических влияний на детей и молодёжь, разрушение нравственных и семейных устоев. Ощущается острая необходимость снизить напряжённость, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. В этом плане развитие системы воспитания обучающихся представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных «контркультур», дестабилизирующих молодое поколение. Система воспитательной работы органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. В современных условиях важнейшими задачами являются формирование у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания; духовности культуры; инициативности, самостоятельности, толерантности; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В соответствии с нормативно-правовой базой РФ в области образования педагогический коллектив лицея-интерната понимает под воспитанием педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности школьника, нравственное духовное становление, формирование ее социально-ценных привычек.

Настоящая Программа воспитательной системы «РАЗВИТИЕ» определяет перспективы развития воспитательной компоненты в лицее-интернате. Программа разработана в соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требованиями нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Устава ОБОШИ «Лицей-интернат №1» г. Курска. В названных документах определены приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Курской области и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения в организационно-правовой форме, структуре, содержании, технологиях и системе управления

Воспитанием в лицее-интернате.

Программа воспитательной системы определяет стратегию развития системы воспитания лицея-интерната, а программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность воспитания. Программа, как организационно-управленческий документ, разработана в соответствии с принципами партнёрства, целостности, саморазвития, сохранения социокультурных ценностей, отражает специфические территориальные условия и предлагает движение от общей цели к формированию и реализации

конкретного плана действий.

Программа носит комплексный характер, т.к. она дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни воспитанника, одновременного использования возможностей воспитания и дополнительного образования, образования основного и дополнительного. Программа охватывает содержание и формы работы в I - XI классах, что позволяет выстроить единую систему воспитания, объединяющую вертикаль начальной, основной и полной школы. Таким образом, можно по-настоящему обеспечить преемственность в работе на разных возрастных этапах, избежать повторов и усилить именно то содержание, которое актуально для конкретной группы школьников, выделить те формы работы, которые в наибольшей степени отвечают особенностям определенного возраста.

-воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;

-формирование духовно-нравственных качеств личности;

-развитие семейного воспитания, расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;

-формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;

- формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости, навыков здорового образа жизни; профилактики негативных явлений в детской среде:

безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности;

- разностороннее развитие детей и молодёжи; формирование их творческих способностей; воспитание у детей и молодёжи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;

- создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей;

- изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых передовых технологий (здоровьесберегающих, проектной деятельности), в том числе информационно-коммуникативной технологии;

- развитие школьного ученического самоуправления;

-совершенствование системы «сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада», реализация базовых демократических ценностей через совершенствование системы государственно-общественного управления и работу её органов; через содержание и технологии обучения и воспитания обучающихся, основанные на отношении к ребёнку как субъекту учебно-воспитательного процесса;

-интеграция воспитания и обучения в систему дополнительного образования; обеспечение расширения программ дополнительного образования;

-обеспечение формирования трудолюбия, готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.

3. Правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
8. Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
10. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
11. Письмо Минобрнауки России № АП-1073 от 20.06.2013 г. «О разработке показателей эффективности»
12. Письмо Минобрнауки России № ДЛ-65/08 от 28.03.2013 г. «Об установлении требований к одежде обучающихся»
13. Закон Курской области от 9 декабря 2013 г. N 121-ЗКО "Об образовании в Курской области"
14. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 2 июля 2013 г.)
15. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование».

4. Цели, задачи, принципы

Цель программы - создание единого воспитательного пространства лицея-интерната, содействующего актуализации, развитию и проявлению воспитанником своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей; формирование личности каждого школьника, владеющей ключевыми компетенциями, способной к успешной интеграции в

современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции

Задачи программы:

- 1.**Актуализация содержания воспитательной работы лицея-интерната с учетом глобальных проблем современного отечественного образования, выраженных в социальном заказе общества, социальной защищенности воспитанников, соответствия содержания воспитания возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования.
- 2.**Комплексное решение проблем воспитания на основе интеграции «горизонтальной» и «вертикальной» структур воспитательной системы лицея-интерната, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности воспитанника.
- 3.**Создание эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей реализацию индивидуальной траектории педагога и воспитанника, опирающейся на опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, обеспечивающий уровневое развитие воспитанников и активизацию их познавательных интересов в свободное время, формирование творчески растущей личности, обладающей социально нравственной устойчивостью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.
- 4.**Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- 5.**Формирование духовно-нравственных качеств личности;
- 6.**развитие семейного воспитания, расширение просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;
- 7.**Формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;
- 8.**Формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости, навыков здорового образа жизни; профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности;
- 9.**Разностороннее развитие детей и молодёжи; формирование их творческих способностей; воспитание у детей и молодёжи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- 10.**Создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей;

11. Изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых передовых технологий (здоровьесберегающих, проектной деятельности), в том числе информационно-коммуникативной технологии;
12. Развитие школьного ученического самоуправления;
13. Совершенствование системы «сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада», реализация базовых демократических ценностей через совершенствование системы государственно-общественного управления и работу её органов; через содержание и технологии обучения и воспитания обучающихся, основанные на отношении к ребёнку как субъекту учебно-воспитательного процесса;
14. Интеграция воспитания и обучения в систему дополнительного образования; обеспечение расширения программ дополнительного образования;
15. Обеспечение формирования трудолюбия, готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.

Принципы программы:

1. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общении и отношений. Следует помочь воспитаннику стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей воспитанника. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности воспитанника и уникальность учебной

группы. Благодаря творчеству воспитанник выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности воспитанника, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего в педагогике насильственного формирования личности ребенка, Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

5. Теоретическое содержание программы

5.1. Воспитание в семье.

Особая созидательная миссия в поиске образа человека будущего, основ его индивидуального творчества, идейного, нравственного содержания, исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Функции семейного воспитания неотделимы от задач, принципов и содержания учебно-воспитательного процесса школы, и в то же время они имеют свою специфику, обусловленную ролью семьи в жизни ребенка.

Огромное значение в работе с родителями имеет продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и лицея-интерната в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой) для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья». Это взаимодействие **осуществляется по следующим направлениям:**

1. просвещение по вопросам психологии и педагогики;
2. формирование у родителей понимания принадлежности к единому образовательному пространству в лицее-интернате;

3. психолого-педагогическая диагностика, позволяющая конструктивно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей;

4. коррекционная работа, главным назначением которой является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.

Необходимо сочетание индивидуальных и групповых форм работы по взаимодействию с родителями.

К групповым формам относятся:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- вечера вопросов и ответов;
- родительские университеты.

Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения, для творческого отчета воспитанников лицея-интерната.

К индивидуальным формам работы относятся:

- индивидуальные консультации;
- беседы;
- посещение семей на дому.

Механизм вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс в классе, в школе.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в лицее-интернате и в своих классах.

Одной из форм участия родителей в учебно-воспитательном процессе является деятельность школьного и классного **родительского комитета**.

Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском комитете, Устава лицея-интерната. Выборы родительского комитета проводятся общим голосованием родителей класса.

В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установление контактов с родителями, организация и проведение в классе внеклассных мероприятий.

Родителей можно привлекать к проведению разовых классных часов, которые могут быть связаны с профессиями родителей, миром их интересов и

увлечений, предприятиями, на которых они трудятся. Родители могут участвовать в работе жюри внеклассных мероприятий.

По рекомендации родительского комитета родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками.

Формы поощрения родителей: грамоты, благодарственные письма, медали и шуточные ордена, изготовленные сувениры, дипломы самими воспитанниками и т.д.

5.2 Развитие воспитания в системе образования.

Образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Воспитание в системе образования сегодня направлено на формирование ответственности ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой.

Цель интеллектуального воспитания на 1 ступени образования: формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения; деятельностное, практическое содержание образования, конкретным способом деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, реализовывать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. **На 2 ступени образования:** деятельностный компонент образования позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка, специфика связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами; достижение уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. **На 3 ступени образования:** обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально-компетентную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Основные направления деятельности воспитателя и классного руководителя по интеллектуальному воспитанию:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся и организации коррекционной работы.

2.Интеллектуальное развитие воспитанников, формирование культуры умственного труда.

3.организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие.

4.Сотрудничество с психологической службой лицея-интерната по организации развивающих коррекционных занятий.

5.Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Формы работы лицея-интерната по интеллектуальному воспитанию:

- Школьная олимпиада.
- Проектная деятельность.
- Конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений.
- Интеллектуальные марафоны.
- Тренинги интеллектуальных умений.
- Элективные курсы.

5.3 Формирование духовно-нравственного мира, гражданско-патриотического воспитания детей

- формирование у школьников системы духовных, нравственно – эстетических ценностей, развития культуры общения;
- обеспечение содержания и организации деятельности школьного коллектива путём создания отлаженной системы ученического самоуправления;
- обогащение воспитательного потенциала лицея – интерната, включение воспитанников в различные виды социально значимой деятельности;
- усиление внимания к содержанию организуемой работы с учащимися, выделение приоритетным направлением пропаганду здорового образа жизни, гуманных взаимоотношений с людьми, обогащение творческого и художественно – эстетического опыта воспитанников, их потребности и интересов;

- координация и укрепления взаимодействия всех участников воспитательного процесса, оказание помощи семье в решении проблем воспитания;
- воспитание гражданско – патриотического отношения к Родине, службе в армии, соблюдению преемственности традиций и усвоению нравственных ценностей.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направленностях:

- ✓ духовно-нравственной,
- ✓ гражданско – патриотической,
- ✓ художественно-эстетической,
- ✓ спортивной – оздоровительной

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- Формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны.
- Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Устанавливать дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Формировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
- Формировать человеческие устои, понимание добра и зла.
- Не приспособить ребёнка к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца -

гражданина.

- Формировать культуру общения.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
- Приобщить обучающихся к национальной и мировой культуре.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений;
- Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Прививать обучающимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
- Обучать умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека).
- Развивать способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-11 классы)	сентябрь	классный час	Воспитатели
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none">• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	кл. час	классные руководители, воспитатели
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-8 классы): <ul style="list-style-type: none">• «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	кл. час	воспитатели
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и	в течение года	кл. час	классные руководители,

<p>доброты» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. 			воспитатели
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	кл. час	классные руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе, школьный музей	классные руководители
<p>День пожилого человека (1-11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. • Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи 	Октябрь В течение года	трудовые акции	Зам. директора по ВР, воспитатели
<p>День матери (1-11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» • «Милой мамочки портрет» (1-4 классы) • «Славим руки матери» (5-8 классы) 	ноябрь	Классные часы выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	классные руководители пдо Ст. вожатая
<p>День Конституции и День права: 1-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. • Встречи с работниками ПДН 	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Зам. директора по ВР, учителя истории и права, классные руководители, воспитатели

«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	конкурс детского рисунка, поделок	Пдо, воспитатели
Праздник «Масленица – широкая» (1-11 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Зам. директора по ВР, пдо
Святая Пасха (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Пасхального яйца» • выставка рисунков • беседы 	апрель	комплекс мероприятий	Зам. директора по ВР, пдо
День семьи (1-8 классы) <ul style="list-style-type: none"> • «Ценности трех поколений» • «Я и мои родственники» (3-4 классы) • «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) (5-11 классы) 	май	Цикл мероприятий: классный час с родителями конкурс проектов беседы	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, пдо
Изучение уровня личностного роста 1-4 классов), уровня воспитанности 5-11 классов	в течение года	анкетирование, диагностика	Воспитатели, психологи.

Ожидаемые результаты:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
- Коммуникабельность.
- Сформированность коммуникативной культуры воспитанников.
- Знание этикета поведения
- Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Основные задачи патриотического воспитания в лицее – интернате решаются через клуб «Красная гвоздика», который имеет свою почти полувековую историю. Клуб ведёт поисковую работу 121-й Рыльско – Киевской Краснознамённой орденов А. Суворова и Б. Хмельницкого стрелковой дивизии. Ветераны 121-й с.д. частые гости в лицее – интернате. С их участием проводятся уроки мужества, классные часы, вечера – встреч, где они рассказывают учащимся о своём боевом прошлом, о товарищах, не вернувшихся из боя, о мужестве и героизме солдат и офицеров Советской армии. Общаясь с ветеранами, воспитанники ощущают свою глубинную связь с миром современников и предков, учатся уважать старших, знакомятся с различными взглядами на важнейшие проблемы развития человека и человечества, а самое главное учатся помнить о событиях В.О.в., помнить о тех, кто позволил нам сегодня жить и трудиться, созидать и верить.

Цели и задачи патриотического воспитания

1. Воспитывать уважительное отношению к старшему поколению, отстаивших свободу и независимость нашей Родины в В.О.в.
2. Шире привлекать к участию в патриотическом воспитании учащихся научные учреждения, общественные организации.

3. Повышать качество патриотического воспитания через систему внеурочной деятельности.
4. Проводить организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей воспитания.
5. Развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у воспитанников высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и боевых традиций российского народа.
6. Воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
7. Формирование ответственного и глубокого понимания своего гражданского долга и конституционных обязанностей
8. Воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
9. Формирование здорового образа жизни учащихся, профилактика правонарушений.
10. Изучение истории культуры Отечества и родного края, героического прошлого.

Ожидаемые результаты:

- Сформированное чувство сострадания и милосердия.
 - Учащиеся знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной жизни.
 - Повышение уровня воспитанности школьников.
 - Выпускник – патриот своей Родины.
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Формы воспитательной работы	Сроки	Ответственные	Исполнители
1. Вечер – встреча «С днём рождения, «Красная гвоздика»	декабрь	Гридасов Г.Л.	Воспитатели, кл. руководители Ст. вожатая
2. Месячник военно – патриотического воспитания	февраль	Гридасов Г.Л. совет музея	воспитатели
2.Акции «Милосердие», «Помощь ветеранам»	в течение года	зам. дир. по В.Р.	клуб «Красная гвоздика»
3. Выпуск стенгазеты, боевых листков	февраль, май	Гридасов Г.Л.	Ред. Коллегия
4. Вечер «Нет войне!»	Май	зам. дир. по В.Р.	Воспитатели, кл. руководители
5.Военно–патриотическая игра «Зарница»	Февраль	Калугин С.О.	Воспитатели, ст.вожатая
6.Тематические классные часы, посвященные дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков	8 февраля	Зам. директора по В.Р.	воспитатели
5.Изучение государственной символики	ноябрь	Зам. по ВР	Кл. руководители
6. Организация походов по родному краю	В течение года	Совет музея, зам. директора по ВР	Воспитатели
7. Организация показа и	В	Зам. директора	Воспитатели,

обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические и исторические темы.	течение года	по ВР	кл. руководители
8.Конкурс инсценированной военной песни	6 мая	Зам. директора по В.Р.	Воспитатели, кл. руководители
9. Митинг Памяти Павших в годы В.О.В	8 мая	Зам. директора по В.Р.	Воспитатели, кл. руководители

Художественно – эстетическое воспитание школьников

В лицее – интернате существует развитая система эстетического и художественного воспитания, которая включает проведение традиционного школьного фестиваля «Юные таланты», участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках, а также кружки и студии дополнительного образования эстетического профиля (хореографический, хоровой, эстрадный вокал, фольклорный ансамбль, детское творчество, ансамбль народных инструментов, театральная студия и др.)

Воспитательные задачи:

- 1.Формирование общечеловеческих нравственных авторитетов социализации школьников.
- 2.Вовлечение школьников в творческие коллективы, в занятия художественно – эстетической деятельностью.
- 3.Формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре.
- 4.Обеспечение развития основ, коммуникативной компетенции личности.

- 5.Формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- 6.Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
7. формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- 8.формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- 9.формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Ожидаемые результаты:

- 1.Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
- 2.Раскрытие способностей к взаимодействию, соучастию и сопереживанию.
3. Активное участие в мини-спектаклях, в конкурсах юных талантов и гала-концертах, фестивалях, художественной самодеятельности и т.п.
4. Выпускник - носитель культуры с творческим отношением к делу, к работе, к жизни, с развитым чувством прекрасного.
- 5.Обеспечение пространства самореализации, самодеятельности учащихся; востребованность их социальных инициатив.

6.Наличие перспектив социального роста, возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей, продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

7.Эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни; интенсивность общения и осмысление нравственных основ межличностных отношений.

8.Расширение пространства социального творчества; формирование позитивного социального опыта.

Формы воспитательной Работы	Время проведения	Ответственные	Исполнители
1. Линейка «Здравствуй, школа»	сентябрь	Зам. дир. по В.Р.	Воспитатели
2. Посвящение в первоклассники	сентябрь	Ст. вожатая	Воспитатели 1-х кл.
3. Участие в праздновании Дня города	сентябрь	Зам.дир. по В.Р.	Воспитатели, кл. руководители
4. День самоуправления, День учителя	октябрь	Зам. дир. по В.Р. Ст. вожатая, П.Д.О.	Актив 11 классы
5. Сбор детской организации «Искатель»	октябрь	Ст. вожатая	Актив
6. Посвящение в лицеисты	октябрь	Зам. дир. по В.Р.	воспитатели 10 – 11 классы
7. Выставка осенних букетов	октябрь	Ст. вожатая	Воспитатели 2 – 11 кл.
8. «Мисс осень» - конкурсная программа	октябрь	Зам. дир. по В.Р.	Актив 11-кл.
9. День матери	ноябрь	Зам. дир. по В.Р.	Воспитатели
10. Фестиваль «Юные таланты» (конкурс чтеца, конкурс инсценированные сказки, конкурс стенгазет)	ноябрь – январь	Зам. дир. по В.Р.	Воспитатели 1 – 11 кл.
11. Новогодний карнавал	декабрь	Ст. вожатая	Воспитатели 9 – 11 кл.
12. Праздник «Ура, каникулы!»	январь	Ст. вожатая	Воспитатели
13. День Св. Валентина	февраль	Зам. дир. по В.Р.	11 классы
14. Выставка декоративно – прикладного искусства «Мир	февраль – март	Лунёв А.И. Конева Н.В.	Учителя трудового

твоих увлечений»		Мурашова Л.М.	обучения, рук. кр.
15. Концерт к 8 марта	март	ПДО	Рук. Кружков
16. Праздник «Масленица»	март	зам. дир. по В.Р.	рук.кр, восп.
17. КВН «1 апреля – день смеха»	апрель	Зам. дир. по В.Р.	Актив 11 кл.
18.Участие во внешкольных проектах, конкурсах, фестивалях, смотрах	В течение года	Зам. директора по ВР	Кл. руководители, воспитатели 1-11 кл.

Спортивно-оздоровительное направление.

В лицее-интернате данное направление призвано обеспечить пространство для реализации потребностей в формировании ценностных установок на здоровый образ жизни, двигательную активность, опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей средой, путем применения конкретных средств, методов, системы спланированных мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательные задачи:

- 1.Включение учащихся в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда здорового образа жизни.
- 2.Создание социально – гигиенических и социально – психологических условий в лицее – интернате, способствующих укреплению здоровья.
- 3.Увеличение объёма двигательной нагрузки учащихся на уроке и во внеурочное время.
- 4.Обязательное соблюдение режима интерната.
- 5.Предоставление информации о способах оздоровления организма. Обучение конкретным приёмам и методам оздоровления организма.
- 6.Установление тесной взаимосвязи с мед. персоналом по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, организации медицинского всеобуча воспитанников и родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в достижении высоких спортивных результатов, сохранении и укреплении здоровья школьников.
2. Повышение мотивации школьников к ведению здорового образа жизни, уровня физической подготовки обучающихся.
3. Готовность к созданию здоровой семьи.
4. Устойчивость сформированной установки на здоровый образ жизни, стремление к нравственному и физическому совершенствованию личности.
5. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся (сокращение количества пропусков уроков по болезни).
6. Повышение уровня мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
7. Психофизическая комфортность образовательного и учебно-тренировочного процессов: снижение коэффициента утомляемости учащихся, напряженности эмоциональной сферы, напряженности адаптации, удовлетворенность педагогов и руководителей кружков и спортивных секций учебно-тренировочным процессом.
8. Повышение родительской грамотности по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Формы работы	Время проведения	Ответственные	Исполнители
1. Консультация для воспитателей «Организация и проведение утренней зарядки с детьми младшего, среднего и старшего возраста»	август	Учителя физкультуры	Воспитатели
2. Л/а кросс	сентябрь	Белых В.И.	Совет ФК
3. Участие в молодежно-спортивной акции «Спорт-формула жизни», посвященной Дню города.	сентябрь	Сушко П.С.	Учителя физкультур ы
4. Беседы по классам «Режим интерната – путь к З.О.Ж.»	октябрь	мед. персонал	воспитатели
5. Турнир по	Октябрь	Учитель	воспитатели

пионерболу среди 3-5 классов		физкультуры Ховякова Ж.Н.	
6.Путешествие в страну Здоровья 1-4 кл.	октябрь	ст. вожатая	воспитатели нач. кл.
7.Беседы по профилактике гриппа 1-11 кл.	октябрь	мед. персонал	воспитатели
8. Встреча с врачом наркологом	ноябрь	зам. дир. по В.Р.	воспитатели
9. Декада борьбы со СПИДом и наркоманией	декабрь	зам. дир. по ВР., ст. вожатая	воспитатели
Круглый стол «Предупреждён – значит защищён»	ноябрь	Зам. директора по ВР	Мед. работники
10.Конкурс буклетов, плакатов: «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь	Зам. директора по ВР	классные руководител и
11.Классный час «Правильное питание-залог здоровья»			
12. Весёлые старты	январь	Ховякова Ж.Н.	воспитатели нач. классов
13.Тестирование « Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек»	январь	Психолог	воспитатели
14. Конкурс «Быстрее, выше, сильнее»	февраль	Белых В.И.	совет ФК
15. Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	в течение года	Белых В.И. Ховякова Ж.Н.	совет ФК
16. Тур. Поход	май	Белых В.И.	воспитатели
18..Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Защита себя и других в ситуациях употребления ПАВ.			
19.Работа с родителями учащихся и педагогическим	В течение года	Зам. директора по	воспитатели учителя

<p>коллективом: Лекции для родителей на темы: «личная гигиена школьника», «распорядок дня и двигательный режим школьника», «воспитание правильной осанки у детей». Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. Проведение спортивных мероприятия с родителями. Вовлечение учителей в участие в спортивных мероприятиях.</p>		ВР	физкультур ы
--	--	----	-----------------

5.4 Работа с разными категориями родителей

Цель: Формирование главных жизненных, семейных ценностей, жизненных ориентиров, опыта.

Задачи:

1. Приобщение детей, их семьи, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.
2. Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении, формирование активной педагогической позиции родителей.
3. Создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где мотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.
4. Формирование способности получать значимые социокультурные результаты.
5. Продолжать воспитывать у учащихся интерес к родословной своей семьи, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций.
6. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.

7.Повышение педагогической культуры родителей.

Мероприятия по реализации направления:

- 1.Организация совместного досуга семьи и школы.
2. Проведение бесед по психологии семейных отношений, по культуре дома, по этикету.
3. Тематические классные часы.
4. Тематические родительские собрания (общешкольные и классные).
7. Дни открытых дверей с посещением уроков и внеклассных мероприятий.
8. Участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет).
9. Посещение семей.
- 10.Диагностика удовлетворенности родителей школой, делами школы, «Каковы мы родители», «Я и семья».
- 11.Индивидуальная работа с родителями.
- 12.День Семьи.
14. День Пожилых людей.
15. Концерт – поздравление «День матери», «8 Марта», «23 февраля».
- 16.Конкурс семейных газет «Я и семья».
17. Семейный общешкольный праздник «День семьи».
- 18.Совместные походы и экскурсии.
- 19.Организация консультационного пункта для родителей

Ожидаемые результаты:

- Сформированное чувство чести рода, семьи.
- Осознание учащимися ответственности перед своей семьей.
- Повышение уровня воспитанности школьников и родителей.

5.5 Сотрудничество с культурными, досуговыми центрами, учреждениями дополнительного образования

1. Творческие встречи
2. Культ походы в драматический театр, ТЮЗ, филармонию, кукольный театр с последующим обсуждением, центры досуга «Восток», «Юность».
3. Экскурсии в картинную галерею, выставочный зал, галерею «АЯ», краеведческий, литературный, археологический музеи и др.
4. Посещение концертных программ в ДШИ №1, музыкальном колледже им. Г.Свиридова
5. Взаимодействие с Вузами (посещение дней открытых дверей, экскурсии, совместные мероприятия, участие в творческих проектах и т.п.)
6. Запись детей в кружки и секции Дворца пионеров, областной станции детского технического творчества.

5.6 Праздники и традиции в лицее – интернате.

Сентябрь	Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!». Посвящение в первоклассники. Ярмарка, посвященная Дню города.
Октябрь	День самоуправления. Праздник День учителя. Выставка осенних букетов. Акция милосердия в день пожилых людей. Праздник «Посвящение в лицеисты». Праздник, посвященный Дню музыки. Конкурсная программа «Мисс ОСЕНЬ»

Ноябрь – Январь	Фестиваль «Юные таланты»(конкурс чтецов, конкурс инсценированной сказки, конкурс новогодних газет).
Декабрь	Новогодний Бал – маскарад. Декада борьбы со СПИДом
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания. Праздник влюблённых «День Св.Валентина». Смотр строя и песни. Конкурс «А, ну – ка, парни!» Военно-спортивная игра «Зарница»
Март	Конкурс «Мисс весна». Праздник «Масленица».
Апрель	Конкурс «Минута Славы» Трудовой десант « Мой школьный двор»
Май	День Победы « Нет, войне!» Конкурс рисунков «Мы знаем, мы помним!» Праздник последнего звонка. Праздник прощания с начальной школой. Итоговая линейка «Прощай, школа – здравствуй, лето!»
Июнь	Выпускной балл.

6.Условия успешной реализации программы.

Система управления воспитательным процессом направлена на эффективное достижение ожидаемых результатов программы воспитания и социализации

1. Организация разнообразной творческой, личности и общественно значимой деятельности как главного условия и средства воспитания детей.
2. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
3. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

4. Материально-техническое обеспечение школы.

7. Система и механизмы управление воспитательным процессом.

- **Работа с педагогическими кадрами:**
 - МО классных руководителей.
 - открытые мероприятия
 - индивидуальная работа
 - диагностика педагогического коллектива.
- **Работа с учащимися:**
 - по направлениям воспитательной работы
 - работа школьного Парламента
 - индивидуальная работа
- **Работа с родителями:**
 - общешкольный родительский комитет
 - школьные мероприятия
 - внешкольные мероприятия
 - Совет профилактики
 - индивидуальная работа

8. Кадровое обеспечение.

Программу воспитания будет реализовывать команда высококвалифицированных педагогов, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагоги-психологи, библиотекарь и медицинские работники.

9. Материально - техническое обеспечение

В реализации Программы будут использованы такие собственные материально-технические ресурсы образовательного учреждения, как информационный центр (сайт лицея-интерната), школьная локальная сеть, пресс-центр (видеооборудование и фотоаппаратура), средства связи (телефон, электронная почта), электронные обучающие программы, доступ родителей к программному комплексу, компьютерный кабинет, оборудованные кабинеты: кабинет информатики и мультимедийных технологий с выходом в Интернет, спортивный и актовый залы. К реализации Программы будут привлечены просветительские, спортивные и культурно – массовые учреждения города.

10.Этапы реализации программы воспитания.

Программа воспитательной деятельности ОБОШИ «Лицей-интернат №1» г. Курска рассчитана на 5 лет: с 2014 по 2019 годы.

Реализация программы проходит в три этапа:

- 1 этап – 2014-2015 учебный год (1 год);
- 2 этап – 2015-2016 – 2016-2017 -2017-2018 учебные годы (3 года);
- 3 этап – 2018-2019 учебный год (1 год).

1 этап. Проектный – 2014-2015 учебный год.

Цель: подготовка условий создания воспитательной системы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, методическую литературу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу воспитания.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

2 этап: Практический – 2015-2016 – 2016-2017_2017-2018 учебные годы

Цель: реализация воспитательной программы.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание программы воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по воспитанию школьников на разных ступенях обучения.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с организациями и учреждениями поселка, организациями дополнительного образования.
6. Вовлекать в воспитательную систему представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.

3 этап: Аналитический – 2018-2019 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить и проанализировать результаты работы школы.
2. Выявить и скорректировать затруднения в реализации программы.
3. Определить приоритетные направления воспитательной работы и спланировать работу на следующий период.

11. Ожидаемые результаты

1. Повышение рейтинга образовательного учреждения в городском социуме и значимости обучения и воспитания внутри школы.

- Рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования и воспитания: 2012-2013 учебный год – обучающиеся – **95%**, родители – **93%**; 2013-2014 учебный год – обучающиеся – **98%**, родители – **98%**.

2. Достижение выпускниками школы более высокого качества образования в результате овладения ключевыми компетенциями.

Сформированность ключевых компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции

Сформированность ценностных ориентиров ученика, умения выбирать

целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, умения принимать решения.

Общекультурные компетенции

Сформированность культурологического понимания мира.

Учебно-познавательные компетенции

Сформированность знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационные компетенции

Сформированность умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативные компетенции

Сформированность коммуникативной культуры обучающихся, коммуникабельность

Социально-трудовые компетенции

Сформированность необходимых для жизни в современном обществе навыков социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенции личностного самосовершенствования

Овладение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

3. Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

4. Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

5. Расширение сферы и перечня реализуемых общедоступных дополнительных образовательных услуг, оказываемых лицеем-интернатом и образовательными учреждениями дополнительного образования.

6. Достижение высокого уровня информационной культуры педагогов.

Увеличение числа педагогов, использующих информационные технологии.

7. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

Внедрение в образовательный процесс новых технологий, позволяющих реализовать идеи компетентного подхода, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, что позволит повысить уровень социализации учащихся, резервов здоровья и их физической подготовленности, способствовать сохранению контингента школьников, имеющих I и основную группы здоровья.

12. Мониторинг реализации программы воспитания.

Диагностические средства.

Диагностика эффективности воспитательной работы предусматривает:

- Выявление реального состояния воспитательной работы;
- Анализ изменений, происходящих в воспитательной работе;
- Выявление потенциальных возможностей, путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности;
- Определение эффективности влияния различных педагогических средств на результаты воспитательной работы.

Общие критерии эффективности и диагностики воспитательного процесса:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность школьного коллектива	Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы. Рейтинг ОУ	1. Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. 3. Методика Р.С. Немова “Социально- психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)”. 4. Методика М.И. Рожкова

		<p>“Определение уровня развития ученического самоуправления”.</p> <p>5. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.</p>
<p>Сформированность ценностно-смысловых, общекультурных, социально-трудовых компетенции, компетенций личностного самосовершенствования</p>	<p>1. Нравственная направленность.</p> <p>2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.</p> <p>3. Состояние здоровья обучающихся. Развитость физических качеств.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности.</p> <p>2. Методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.</p> <p>3. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.</p> <p>4. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся. Технологическая карта здоровья ОУ.</p> <p>5. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>6. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Сформированность коммуникативных компетенций</p>	<p>1. Коммуникабельность.</p> <p>2. Сформированность коммуникативной</p>	<p>5. Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>6. Методы экспертной оценки педагогов и</p>

	культуры учащегося.	самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность учебно-познавательных, информационных компетенций учащегося.	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, результативность олимпиад, конкурсов. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Школьный тест умственного развития (ШТУР). 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.

13. Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников (Методический конструктор). – М., Просвещение, 2011.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – Под редакцией В.А.Горского, М., Просвещение, 2011.
3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: изд. центр Владос, 2001. - 256 с.
4. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. - Рязань: Феникс, 2007. - 508 с.
5. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 148 с.

